

Lycée : EDGAR FAURE

Ville : MORTEAU

Rédacteur de la fiche :

Marie-Aimée Verguet

Damien COTE

Roselyne BURGUNDER

Sabine KUENZI

Elèves de 1 CAP Bijouterie

Pascale CHOBEAUX

Fonction : SASU

Infirmier

AENES

Documentaliste

Assistante sociale

Dernière mise à jour : ~~vendredi 22 janvier 2010~~ **vendredi 8 janvier 2010**

Introduction

Pour ce thème, il s'agit :

- d'identifier les conditions du bien-être individuel et collectif
- de repérer ce qui peut poser problème pour certains individus ou catégories d'élèves et de personnels
- de constater s'il y a une réflexion sur :
 - l'insertion sociale et professionnelle des élèves
 - la cohabitation et le partage entre des élèves d'horizons différents
 - la fonction d'accueil de l'établissement

Enjeux du développement durable liés à ce thème

Le lien social /l'équité l'éducation /

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<p><i>Pour les élèves : cafétéria, CDI, salle informatique, salle polyvalente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lycée plutôt tranquille</i> - <i>Comité de suivi hebdomadaire au cas par cas pour les élèves en difficultés + COP tous les 15j avec (médecin, infirmière, assistante sociale)</i> - <i>Des partenariats avec structure du type « rezado »</i> - <i>Formation des délégués pour améliorer l'écoute entre élèves</i> - <i>Professeurs à l'écoute des élèves</i> - <i>Activités sportives</i> 	<p><i>Pour les élèves : cantine, abris pour les fumeurs, pas assez de poubelles, manque de bancs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>CESC ne vit pas dans l'établissement</i> - <i>Peu d'animations proposées aux élèves internes</i> - <i>Le FSE utilisé principalement comme une caisse</i> - <i>Peu de brassage entre élèves externes, demi-pensionnaire et internes et entre les différentes filières, ni entre les différents secteurs de la communauté adulte (agents, enseignants «filière technique », enseignants «filière générale », vie scolaire,...).</i> - <i>Manque d'un thème fédérateur au sein du lycée.</i> - <i>Les élèves sont informés mais pas incités à proposer des choses.</i> - <i>Manque d'écoute et de reconnaissance (de ce que l'on est et ce que l'on fait) entre les différents adultes.</i> - <i>Forte consommation d'alcool par les élèves</i>

Les pages suivantes peuvent vous aider à compléter et approfondir vos constats

Le bien-être et la solidarité interne au lycée plus précisément

Globalement :

Règne-t-il une ambiance propice au travail, à l'interaction et à l'épanouissement personnel ? Globalement oui. L'état des locaux est bon, tant dans les salles de classes que dans les espaces communs. Idem dans les bureaux ou les autres lieux de travail.

Les élèves regrettent l'absence d'Internet à l'internat.

Existe-t-il des outils, des lieux ou encore des temps pour faciliter le maintien de cette ambiance ?

De manière insatisfaisante. Il n'y a pas de lieu de convivialité pour les élèves à part la cafétéria, qui est trop petite, bruyante. Les espaces ne sont pas aménagés.

Les personnels ont des salles dédiées : salles agents, salle café de l'administration, salle des profs plus espaces par matière.

Y'a-t-il des conflits entre différents groupes de l'établissement ? ambiance généralement bonne mais avec des tensions plus ou moins fortes entre les différentes catégories de personnels de l'établissement, ou les différents secteurs de l'établissement, selon les périodes de l'année : direction/professeurs ; administration/professeurs ; vie scolaire/infirmier/professeurs/agents ; cuisine/service général ; enseignement général/enseignement technique ; administration/agents... on constate souvent une augmentation de ces éventuelles tensions avant les vacances scolaires (fatigue...).

Il y a un besoin de reconnaissance des personnels, en favorisant la connaissance des personnes et des tâches qu'elles effectuent.

Nécessité de renouer le contact entre certains semble être un préalable.

Entre les élèves, il y a des violences verbales. Les élèves du LP et ceux d'enseignement général se fréquentent peu.

Les élèves trouvent qu'il y a des conflits entre les horlogers et les bijoutiers, notamment en CHMP.

Constatez-vous des comportements à risques (dépression, violence, isolement, exclusion...) au sein de la communauté scolaire ?

Des mesures sont-elles mises en place pour faire face à ces différentes situations ?

On constate une augmentation de la consommation d'alcool et de drogues chez les élèves. Il faut développer la prévention. Cela concerne l'ensemble de la communauté scolaire, et pas seulement 1 ou 2 services.

Un ras le bol est constaté chez certains personnels : dialogue plus relais du médecin du travail.

Cellules d'écoute pour les élèves et les personnels.

Commission de suivi pour les élèves en difficulté, interventions d'associations : Résado, CMP, CCAS, ADOSEN, AS, COP, psychologue, cabinet médical.

Les élèves ne constatent pas de comportement à risque. Ils savent qu'ils peuvent s'adresser à l'assistante sociale, au psychologue.

Les principaux points de vigilance à observer dans l'établissement

- **Répondre aux besoins des jeunes, veiller à l'égalité des chances :**

Est-ce qu'il existe un Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) Quelles sont les personnes qui siègent au CESC ? Y a-t-il des actions menées sur ces objectifs ? **Oui mais actuellement il ne fonctionne pas.** Emanation du CA.

Les élèves ignorent ce qu'est le CESC.

Y'a-t-il des actions visant à la prévention de l'échec scolaire ? Qu'en pensez-vous ? (tutorat, entretiens d'orientation, etc.) La réflexion prend-elle en compte le cadre de vie, les conditions de travail des élèves ? **Oui.**

Les actions mises en place pour la prévention de l'échec scolaire par la conseillère d'orientation psychologue et les professeurs sont très appréciées des élèves.

A quelles occasions et par qui les jeunes en difficulté sont-ils identifiés ? Cela donne-t-il lieu à des interventions particulières ? Y a-t-il un réseau d'écoute et de suivi ? Y a-t-il des partenariats avec des acteurs extérieurs à l'établissement ?

Identification des jeunes en difficulté :

par des commissions de suivi (administration, CPE, infirmerie) ;
par des réunions pluridisciplinaires où les informations sont croisées (COP, CPE, infirmerie, AS, adjoint quand c'est possible).

Par les professeurs principaux, les surveillants, la vie scolaire.

Lors des conseils de classe.

Interventions :

Entretiens individuels avec l'élève, entretiens avec la famille, par le COP, l'infirmerie, l'AS, les CPE.

Réseau d'écoute et de suivi :

Par le COP, l'infirmerie, l'AS, le médecin scolaire.

Partenariats avec l'extérieur :

CGI : centre de guidance infantile.

Psychologue.

Résado.

Centre médico social.

AED : aide éducative à domicile.

Educateurs.

• **Accueillir la différence**

Votre établissement est-il adapté à l'accueil des personnes à mobilité réduite? **Partiellement : le niveau du secrétariat et du proviseur n'est pas accessible. L'entrée au service de restauration doit se faire par la sortie pour une personne en chaise roulante.**

Votre établissement accueille-t-il des personnes (élèves ou personnel technique) dites handicapées mentales ? **Non.** Si non, êtes-vous en mesure de la faire et/ou êtes-vous disposés à les accueillir ?

Des actions sont-elles mises en place pour favoriser l'ouverture aux autres ?

• **Avoir un comportement citoyen dans l'établissement**

Y'a-t-il des classes qui ne peuvent pas cohabiter ? (insultes et violences régulières entre groupes, attitudes et paroles dévalorisantes...) Le lycée favorise-t-il la cohabitation de tous ? Qu'est-ce qui la rend difficile (lieux inadaptés, incompatibilités...) ?

Des actes irrespectueux sont-ils identifiés, traités ? Y a-t-il une réflexion sur ce thème au sein de l'établissement ?

Des actions sont-elles entreprises pour favoriser l'écoute et le respect mutuel ?

Ponctuellement, des actes irrespectueux sont constatés. Harcèlement.

Discriminations selon les origines ethniques. Certaines communautés s'isolent, ou exercent des pressions sur les autres. C'est plus un phénomène de groupe.

Sexisme de certains garçons vis-à-vis des filles.

Interventions de RESADO. Il ne faut pas vouloir régler le problème seul, il faut au moins être deux.

Les élèves pensent qu'il y a des difficultés de cohabitation de certaines classes mais sans que cela pose de grandes difficultés. Ils parlent de petits conflits.

- **Favoriser une vie sociale riche et éducative pour tous**

Quelles sont les actions favorisant la découverte et l'ouverture culturelle de tous (élèves et personnel) ?

Y'a-t-il des échanges sportifs, des rencontres extérieures, des déplacements favorisant la découverte d'autrui, d'autres régions et d'autres modes de vie ?

Match de volley élèves-professeurs ; voyages scolaires, sortie cinéma, théâtre, concert.

En direction des élèves.

Rencontre avec des artistes.

Les élèves considèrent qu'il y a peu de rencontres avec l'extérieur.

- **Permettre aux nouveaux arrivants de bien vivre dans l'établissement**

Y'a-t-il un / des livrets d'accueil ? Les fonctions des différents services administratifs sont-elles clairement identifiées ? Les valeurs, l'histoire essentielle de l'établissement sont-ils énoncées, transmises ?

Il y a un livret d'accueil pour les professeurs, mais pas pour les élèves.

Les élèves n'en ressentent pas le besoin.